

## Risposte alle domande

20 novembre 2018

In colore rosso alcuni cambiamenti nel programma degli spazi

n° della domanda	riferimento programma	tema della domanda	domanda	risposta
1	5.2.1 programma d. spazi	area didattica esterna	L'area didattica coperta e quella non coperta devono essere separate?	No. Al contrario, nelle schede tecniche di edilizia scolastica si suggerisce che le aree didattiche siano in stretta relazione fra loro: "La zona didattica coperta (portico coperto/aperto) è situata preferibilmente in stretta relazione con l'area didattica interna, con cui è comunicante" e "3.1 l'area didattica esterna è composta da due zone: a) zona didattica coperta (portico coperto/aperto) b) zona didattica verde".
2	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	E' necessario prevedere dei posteggi per il personale? in caso affermativo, quanti?	No. L'area di accesso con tredici parcheggi esistenti soddisfa le esigenze della committenza. Non sono previsti ulteriori parcheggi.
3	5.2.1 programma d. spazi	area didattica esterna	Quali attività vengono svolte nell'area didattica coperta e in quella non coperta?	Vedi le schede tecniche: "Funzioni della SI" e "3.1 area didattica esterna"
4	1.4.1 La Scuola dell'Infanzia	accesso / bus /	Lo scuolabus accompagna a scuola solo i bambini delle scuole elementari o anche quelli dell'asilo?	Vedi punto 1.4.1. Sia i ragazzi della Scuola Elementare che i bambini della Scuola dell'Infanzia vengono accompagnati a scuola, dai loro centri abitati, mediante autopostali. Si tratta di due bus differenti, che arrivano e partono a orari diversi. La fermata attuale dei bambini della SE si trova nel piazzale di accesso. Non è previsto l'accompagnamento dei bambini con le automobili.
5	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	Bisogna garantire un parcheggio per i genitori dei bambini dell'asilo?	No. Vedi la risposta alla domanda 4.
6	1.4.1 la Scuola dell'Infanzia	percorso sporco e pulito	E' necessario prevedere due percorsi differenziati per sporco e pulito?	No.

7	1.4.1 La Scuola dell'Infanzia	accesso / bus	Qualora l'edificio di progetto non sia direttamente raggiungibile dal servizio di trasporto autopostale: a) va previsto un percorso pedonale adatto ai disabili che colleghi il punto di sbarco dell'autobus all'ingresso alla nuova scuola dell'infanzia? b) I bambini disabili raggiungono la scuola grazie al servizio autopostale (autobus 12 m) oppure con altri mezzi di trasporto (che necessitano spazi di manovra assimilabili ad una normale automobile)?	L'entrata con il portico dell'edificio di progetto della SI sarà relativamente vicina al punto di sbarco dell'autobus. I bambini vengono accompagnati a piedi dall'autobus all'entrata. I percorsi pedonali nuovi devono rispettare le norme sui disabili. Vedi anche la risposta alla domanda 4.
8	1.4.3 la Scuola Elementare esistente	interventi SE	È possibile intervenire sulla struttura scolastica esistente al fine di inserire strutture quali ascensori o rampe che permettano il collegamento (adatto ai disabili) tra le aule delle scuola elementare e la nuova mensa, nel caso questi due spazi non si trovino alla stessa quota?	La Scuola Elementare non è il tema di questo concorso. È possibile annettervisi e, nel caso della refezione bisogna creare un collegamento con la scuola esistente. Per quanto riguarda le annessioni e i collegamenti alla Scuola Elementare vanno rispettate la legge edilizia cantonale il piano regolatore. Non si richiede di risolvere i problemi interni alla Scuola Elementare, qualora essa sia obsoleta, per esempio in merito alle norme sui disabili.
9	1.4.3 la Scuola Elementare esistente	accesso disabili SE	In merito alla struttura scolastica esistente. a) Attualmente la scuola elementare, in particolare il livello delle aule didattiche, è accessibile ai disabili? b) Nel caso sia accessibile: attraverso quali dispositivi e seguendo quali percorsi? c) Nel caso non sia accessibile: è oggetto di questo concorso la risoluzione del problema dell'accessibilità alle scuole elementari? Posto che vada comunque garantita l'accessibilità della scuola dell'infanzia.	Vedi la risposta alla domanda 8.
10	1.4.3 la Scuola Elementare esistente	distanze	Paragrafo 5.1.6 -E' possibile costruire in aderenza all'edificio esistente? -Che distanza deve mantenere il nuovo edificio dall'edificio esistente?	Sì, è possibile costruire in aderenza cioè annettersi all'edificio esistente (vedi anche risposta alla domanda 8). Per quanto riguarda le distanze fra edifici, il piano regolatore non prevede distanze minime da mantenere. Vanno tuttavia rispettate le norme antincendio.
11	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	Paragrafo 5.2.1 Quanti parcheggi complessivamente vanno previsti all'interno del perimetro di concorso?	Vedi la risposta alla domanda 2 e 34.
12	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	Paragrafo 5.2.1 Il parcheggio presente nell'area quanti posti auto conta? va mantenuto? Può essere ricollocato mantenendo il numero di posti auto?	Può essere eventualmente modificato, a dipendenza del progetto della sistemazione esterna, però va lasciato nella zona di accesso. Vedi anche la risposta alla domanda 2.
13	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	Paragrafo 1.4.4 -Il campo da gioco in duro può essere eliminato? Se no, può essere ricollocato? Quali devono essere le sue misure minime nel caso di ricollocazione?	Il campo da basket (pavimentazione in asfalto) può essere mantenuto ma non deve essere ricostruito altrove, cioè non deve essere "spostato" se la superficie del campo attuale viene occupata da altre funzioni.
14	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da gioco	Paragrafo 1.4.4 Il campo da calcio inerbito alla quota dei laboratori della scuola esistente che dimensioni ha?	Si tratta di un campo da gioco di circa m 23 x m 60.
15	1.4.1 la Scuola dell'Infanzia	tele-riscaldamento	È necessario valutare un possibile impianto di teleriscaldamento?	No. Vedi la risposta alla domanda 32.

16	1.4.1 la Scuola dell'Infanzia	futuro ampliamento	1.4.1 Il Bando di concorso prevede la progettazione di due sezioni di scuola dell'infanzia. Lo studio di fattibilità allegato ne prevedeva tre. La possibilità di una futura estensione è una richiesta? Se sì, questa richiesta rientra nei criteri di giudizio?	No. Non è richiesta la possibilità di un futuro ampliamento. Lo studio di fattibilità non è in alcun modo vincolante. Vedi anche la risposta alla domanda 49.
17	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	1.4.4 Il campo da basket può essere spostato? Se sì, deve essere garantito il suo utilizzo quale posteggio?	Vedi la risposta alla domanda 13 e 34.
18	1.4.4 la sistemaz. esterna	accesso Sud palestra	1.4.4 L'accesso sud alla palestra deve essere raggiungibile da automezzi?	No. Deve esserci però un accesso pedonale.
19	3.2.5 elaborati richiesti	fondazioni	3.2.5 Superficie fondazioni (proiezione). Non essendo prevista nella normativa SIA 416, qual' è la definizione precisa? A questo stadio di approfondimento del progetto ritenete veramente necessario fare intervenire un ingegnere civile per definire le fondazioni senza per altro conoscere la natura del terreno?	Si tratta di un calcolo semplice che non richiede un ingegnere civile e cioè determinare la superficie della proiezione orizzontale delle fondazioni, in pratica la superficie della pianta dell'edificio a livello fondazioni.
20	5.2.1 programma d. spazi	refettorio	5.2.1 Nel programma non sono previsti né atrio/guardaroba né bagni per il refettorio della scuola elementare. È corretto?	Sì è corretto. Non sono previsti.
21			Si segnala che tutte le domande di tutti i concorrenti devono essere pubblicate e rese pubbliche, rilevanti o meno.	
22	1.4.1 La Scuola dell'Infanzia	accesso / bus	_1.4.1 "Nel caso della Scuola dell'infanzia il postale farà scendere i bambini in una zona di accesso esclusiva della Scuola d' Infanzia, separata dalla zona di accesso della scuola elementare." E' possibile chiarire questo punto? Oltre ad avere due entrate diverse per le rispettive scuole bisogna prevedere due fermate per l'autopostale?	Non ci devono essere forzatamente due fermate dell'autobus distinte, ciò dipende dal progetto proposto. Gli accessi alle due scuole sono di fatto distinti. Nel caso che le due scuole siano relativamente distanti, sarà compito dei partecipanti di considerare la problematica per consentire all'autobus di fermarsi e di ripartire nel luogo appropriato, cioè una o due soste. Non sono previste pensiline. Si veda anche la risposta alla domanda 7.
22.1	1.4.4 la sistemaz. esterna	accesso / bus	_ 1.4.4 Si chiedono ulteriori chiarimento riguardo a "...un autobus di 12m, abbia la possibilità di eseguire la manovra di giro". Questo significa che bisogna prevedere un diametro di curvatura completo (22 metri) o il bus può effettuare più di una manovra per girare?	È richiesto che un autobus di quelle dimensioni possa eseguire la manovra di giro, non necessariamente con un giro completo in marcia avanti, ma che sia una manovra agevole.
22.2	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	_ 1.4.4 Si può riposizionare il campo da basket?	Vedi la risposta alla domanda 13.
22.3	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	_ 1.4.4 Nel caso si voglia riposizionare il campo da calcio o il campo da basket, bisogna rispettare delle dimensioni minime per i rispettivi campi?	Vedi la risposta alle domande 13 e 43.

22.4	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	_ 1.4.4 Nel caso in cui venga riposizionato il campo da basket, bisogna comunque lasciare la possibilità di utilizzarlo come parcheggio durante la chiusura del normale esercizio della scuola?	Vedi la risposta alla domanda 13 e 34.
22.5	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da gioco	_ 1.4.4 L'area del campo da calcio è inclusa nell'area di ricreazione dei bambini della scuola Elementare, o è una superficie da aggiungere ai 2000 mq di prato ?	No. Non è inclusa. Sono due superfici distinte.
22.6	1.4.4 la sistemaz. esterna	accesso al campo da gioco	_ 1.4.4 Bisogna assicurare un accesso carrabile alla zona del campo da calcio? (598.62)	In principio basta il passaggio esistente sul lato Est del comparto.
22.7	5.1.1 demolizioni	demolizioni	_ 5.1.1 È possibile demolire il muro di contenimento tra il campo da basket (601.79) e il prato (598.62) ?	Il punto 5.1.1 del programma non prevede in generale la demolizioni di edifici esistenti nel comparto. Il muro può tuttavia essere demolito: nell'ambito della sistemazione esterna o del progetto è possibile apportare delle modifiche nei limiti del piano regolatore e dalla legge edilizia cantonale.
22.8	5.1.6 piano regolatore	indice di occupazione	_ 5.1.6 Piano regolatore. Indice di occupazione. L' indice d' occupazione del 10% viene calcolato includendo la SE (superficie edificata) delle scuola elementare più la SE (superficie edificata) della scuola d' infanzia rispetto alla SF (superficie del fondo) di 28'394 mq. In questo caso la SE (superficie edificabile) per la Scuola d' infanzia risulterebbe 1084.4 mq. Oppure la SE (superficie edificabile) della Scuola d' infanzia non deve essere superiore del 10% rispetto alla SLE (superficie libera esterna) di 26639 mq? Quindi la SE (superficie edificabile) della Scuola d' infanzia non deve essere maggiore di 2663.9 mq?	L'indice di occupazione risulta dalla divisione fra SE e SF. Nel comparto del concorso il massimo di 10% significa che non si può occupare più di 2839 m2 con edifici, contando edifici esistenti e nuovi. La superficie finora edificata dalla scuola esistente è di 1755 m2. Restano dunque ancora 1084 m2 da occupare al massimo. C'è un errore nel punto 5.1.6 del programma: la SLE non è 1084 m2, la SLE è il risultato della SF meno la SE. Cioè SF = SE + SLE Per le definizioni delle superfici vedi la norma SIA 416 edizione 2003.
22.9	5.1.6 piano regolatore	distanze	_ 5.1.6 Nel caso in cui, non ci si collega alla Scuola Elementare, qual è la distanza minima da rispettare verso l'edificio esistente?	Vedi la risposta alla domanda 10.
22.10	5.1.6 piano regolatore	area edificabile	_ 5.1.6 Può uno spazio esterno coperto uscire dall'area edificabile?	No.
22.11	5.1.6 piano regolatore	altezza edificio	_ 5.1.6 Se si costruisce sul muro di contenimento che ora divide il livello del campo da calcio (598.62) da quello del campo da basket, bisogna calcolare l'altezza dell'edificio dalla quota del campo da basket (601.79) o dalla quota del campo da calcio (598.62).	Secondo le norme di attuazione del piano regolatore di Breggia (NAPR), l'altezza massima dell'edificio è di m 7.50 dalla quota del terreno sistemato alla quota del filo superiore della gronda, in ogni punto della gronda del tetto, sia esso piano, a una o più falde. Se l'edificio si trova sul bordo del muro di contenimento il prato sottostante è considerato il terreno sistemato, concretamente bisogna però valutare il progetto nella sua globalità.
22.12	5.1.6 piano regolatore	altezza edificio	_ 5.1.6 Se si ha un tetto a una sola falda da quale punto si deve calcolare l'altezza di gronda?	Vedi la risposta alla domanda 22.11. Nel caso di un tetto a una falda, la gronda più alta non deve superare m 7.50 dal terreno sistemato.
22.13	5.1.6 piano regolatore	altezza edificio	_ 5.1.6 L'altezza massima che si può raggiungere è quella della palestra? Circa 10 metri dal terreno sistemato?	No. Per l'altezza massima della gronda vedi risposte alle domande 22.11. Per l'altezza massima del colmo non ci sono limiti dati.

22.14	5.1.6 piano regolatore	altezza edificio	5.1.6 La scuola elementare non rispetta l'altezza massima di 7.50 dal terreno. Possiamo prendere le altezze della Scuola elementare come riferimenti di massima altezza edificabile?	No. Va rispettato il piano regolatore e legge edilizia cantonale.
23	5.1.6 modalità di consegna	mappa	3.2.6 : cosa si intende esattamente con mappa dove inserire le tavole?	Si intende una cartella di cartone o in altro materiale rigido, che consenta di contenere le tavole in formato DIN A1 senza piegarle.
24	5.1.6 piano regolatore	distanze	5.1.6 : esiste una distanza minima tra il nuovo fabbricato e l'esistente?	No. Vedi la risposta alla domanda 10.
25	5.1.6 piano regolatore	indice di occupazione	5.1.6: L'area occupata non può essere superiore a mq 2.839,40?	Sì. Vedi la risposta alla domanda 22.8
26	1.4.4 La sistemaz. esterna	parcheeggi / manovra automezzi / fornitura cucina	Per quanto concerne i parcheggi, nel bando non ne viene specificato il numero esatto. Si richiede quindi il numero dei parcheggi attuali così come la loro posizione attuale. Inoltre, si chiede di chiarire quanti nuovi parcheggi sono da prevedere per i docenti e se è necessario prevedere parcheggi per disabili, spazio di manovra per mezzi di pronto intervento (Polizia, Ambulanza, pompieri), della manutenzione o di fornitura e lavoro per la cucina.	Per quanto concerne i parcheggi, vedi la risposta alla domanda 2. Per quanto riguarda lo spazio di manovra, si veda la risposta alla domanda 22.1. Per quanto riguarda la fornitura della cucina nel punto 1.4.2, l'entrata per il personale e la fornitura deve essere funzionale e in prossimità dell'accesso.
27	1.4.4 La sistemaz. esterna	accesso / bus	Per le vie di accesso con gli autopostali, nel bando si chiede la possibilità di manovra per un automezzo lungo 12 m. Visti i differenti orari di arrivo degli studenti fra SE e SI si chiede di specificare in maniera precisa gli orari di arrivo degli autobus, il loro numero e la loro dimensione in modo da chiarire il flusso degli allievi lungo tutto l'arco della giornata. Inoltre, si chiede di precisare in quale forma le due aree di arrivo e partenza devono essere separate e se devono essere previste delle zone coperte.	Gli orari di arrivo e partenza degli autobus SI e SE sono diversi. Se per zone coperte si intende pensiline, non sono previste. Per quanto riguarda la zona di arrivo e partenza dell'autobus si veda le risposte alle domande 4, 7 e 22.
28	5.2.1 programma d. spazi	area didattica esterna	Per quanto riguarda le aree di didattica e di gioco esterne nel bando si elencano le seguenti superfici: - 3.1 Area didattica esterna non coperta 180mq - 3.2 zona giochi, in parte pavimentata completamente recintata (due aree unite) 840mq - 3.3 deposito per giochi e attrezzi 40mq Si chiede di specificare se, le superfici dell'area didattica esterna non coperta come anche quella per il deposito per i giochi, sono all'interno della zona giochi e pertanto parte di quest'area.	No. L'area didattica esterna non coperta e il deposito non sono incluse nella superficie della grande zona giochi di 2 x 420 circa, sono da considerare tre superfici distinte.
29	5.2.1 programma d. spazi	area didattica esterna	Si chiede di specificare la funzione dell'area didattica esterna coperta come anche dell'area di gioco. Quali spazi ricreativi sono da prevedere, quali attrezzature: sabbionia, altalene, scivoli, eccetera.	Vedi le risposte alle domande 1 e 3. Per quanto riguarda le attrezzature nella zona giochi (punto 3.2 del programma degli spazi), è corretto: vanno previsti per esempio i giochi menzionati nella domanda.
30	1.4.2 la ristorazione	ristorazione	Si chiede di specificare il numero dei dipendenti previsti per la cucina. Inoltre, si chiede di chiarire se refettorio SE e i due refettori SI debbano trovarsi sullo stesso livello della cucina oppure se possano essere su livelli diversi.	Dipendenti: un cuoco e un aiuto cuoco. Nel punto 1.4.2 si menziona che è auspicabile che la SI (con i refettori) e il refettorio SE siano adiacenti alla cucina, cioè attigui, vicini. Ciò non esclude però che refettori e cucina possano tuttavia trovarsi su livelli diversi, in questo caso ci deve essere un ascensore per invalidi, vedi punto 5.2 del programma.
31	5.2.1 programma d. spazi	locale tecnico	Locali tecnici: si chiede di chiarire la funzione del locale tecnico RCVSE	RCVSE sta per impianto di riscaldamento, clima, ventilazione, impianto sanitario e elettrico.

32	5.1.8 aspetti energetici	MINERGIE	Nel bando non viene specificato nulla per quanto concerne gli impianti di approvvigionamento elettrico e di riscaldamento se non che il progetto deve rispondere ai requisiti dello standard MINERGIE. In tal senso si chiede di specificare quali sono le esigenze dell'ente banditore anche in relazione all'impianto della scuola esistente. Sono auspicabili due sistemi totalmente separati oppure che collaborino? È prevista la posa di impianti fotovoltaici o solare termico?	Il progetto della Scuola dell'Infanzia deve rispondere in generale alle esigenze dello standard MINERGIE. Come raggiungere in dettaglio le specifiche esigenze dello standard (identificazione di installazioni tecniche dell'edificio, creazione di sinergie con gli edifici vicini) non è richiesto dal presente bando. Il partecipante deve tener presente in generale di progettare un edificio, fino al grado di approfondimento richiesto, che consenta al meglio di raggiungere il bilancio energetico MINERGIE.
33	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	Pagina 6 - Punto 1.4.4 -La sistemazione esterna- A proposito dei parcheggi presenti nell' "Area di accesso": Visto l'aumento di personale dovuto all'intervento, bisogna prevedere l'aumento del numero dei parcheggi?	Vedi la risposta alla domanda 2.
34	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	Pagina 6 - Punto 1.4.4 -La sistemazione esterna- A proposito dei parcheggi in occasione di attività extrascolastiche: Bisogna prevedere nella nuova configurazione degli spazi esterni, un'area di parcheggi per questo tipo di eventi? Se sì, quanti?	I parcheggi per le manifestazioni fuori dagli orari scolastici non sono un tema di questo concorso. Il posizionamento della Scuola dell'Infanzia nel comparto è prioritario e non deve tener conto di questa problematica.
35	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	Pagina 6 - Punto 1.4.4 -La sistemazione esterna- Nel caso in cui venga utilizzata la superficie che oggi ospita il campo da basket asfaltato, bisogna prevedere un'area sostitutiva con la stessa funzione?	No. Vedi la risposta alla domanda 13.
36	5.1.6 Piano regolatore	distanze	Pagina 23 - Punto 5.1.6 -Norme di attuazione del Piano Regolatore- Visto che non sono previsti obblighi di arretramento da strade e piazze, si può presupporre che non siano previste distanze minime dagli edifici esistenti?	Vedi la risposta alla domanda 10.
37	5.1.5 la sistemaz. esterna	modifiche terreno	Pagina 22 - Punto 5.1.5 -Sistemazione esterna- Nel caso in cui nella proposta siano incluse modifiche del terreno esistente, il volume di terra scavato può essere riutilizzato all'interno del comparto di concorso?	Sì, a condizione che le modifiche del terreno esistente rispettino il piano regolatore e la legge edilizia cantonale.
38	1.4.1 la Scuola dell'Infanzia	rumore	Pagina 5 - Punto 1.4.1 -La Scuola dell'Infanzia- Sono considerate come aule sensibili al rumore prodotto dall'area di gioco della Scuola dell'Infanzia anche le aule della Scuola Elementare sottostanti la palestra?	Il rumore prodotto è identico, quindi vanno prese delle precauzioni, tuttavia le aule speciali sono meno sollecitate in quanto non sono occupate permanentemente e non da una sola classe come le aule di lezione regolari.
39	1.4.1 la Scuola dell'Infanzia	discesa dal bus – ingresso SI	Pagina 5 - Punto 1.4.1 -La Scuola dell'Infanzia- Per quanto riguarda la discesa dei bambini della Scuola dell'infanzia dall'autopostale, è da prevedere un percorso protetto fino all'ingresso della Scuola dell'Infanzia?	Se per percorso protetto si intende coperto non è previsto. È auspicabile che il tragitto fra la discesa dall'autobus e il portico d'ingresso della Scuola dell'Infanzia non sia troppo lungo.
40	1.4.1 la Scuola dell'Infanzia	discesa dal bus – ingresso SI	Pagina 5 - Punto 1.4.1 -La Scuola dell'Infanzia- Per quanto riguarda la discesa dei bambini della Scuola dell'infanzia dall'autopostale, è da prevedere la fermata del bus a ridosso del "portico d'entrata esterno coperto" (5.2.1 - programma degli spazi - 1.1) della Scuola dell'Infanzia?	Vedi risposta alla domanda 7, 22 e 39.
41	1.4.2 la ristorazione	ristorazione	Pagina 5 - Punto 1.4.2 -La ristorazione- Con che mezzo di trasporto si prevede la fornitura degli alimenti?	Con un automezzo e in seguito con un carrello.

42	1.4.2 la ristorazione	ingresso rifornimento	Pagina 5 - Punto 1.4.2 -La ristorazione- È da prevedere che la zona di carico/scarico del materiale per la cucina sia a ridosso dell'ingresso indipendente della cucina oppure può essere previsto un percorso intermedio?	Va risolto con il progetto. Va da sé che più il tragitto è breve meglio è.
43	1.4.4 la sistemaz. esterna	campi da gioco	1.4.4 La sistemazione esterna “un campo da gioco con superficie e proporzione simile all'esistente, prato, in sostituzione a quello esistente qualora il terreno venga occupato da altre funzioni.” Con campo da gioco si intende quello da calcio, da basket o tutti e due? Nel caso in cui il campo (da basket o da calcio) verrà occupato da nuove funzioni, si dovrà pianificarne uno nuovo di simili dimensioni?	Si tratta di un campo da gioco, con superficie erbosa, in cui si gioca il calcio ma che non ha dimensioni regolamentari. In caso si occupi la sua superficie con altre funzioni, va spostato o sostituito con un campo di circa uguali dimensioni e proporzioni. Vedi punto 1.4.4 del programma. Per il campo da basket vedi la risposta alla domanda 13.
44	5.1.5 la sistemaz. esterna	parcheggi	1.4.4 La sistemazione esterna Secondo la scheda tecnica della edilizia scolastica SI, vengono richiesti dei parcheggi per il personale e per gli insegnanti. Nel programma di concorso non vengono specificati. Sono da prevedere ulteriori parcheggi rispetto a quelli già esistenti?	Vedi risposta alla domanda 2.
45	1.4.2 la ristorazione	consegna pasti passaggio in spazio esterno / SI a più livelli	1.4.2 La ristorazione Il servizio di consegna dei pasti che dalla cucina verranno trasportati ai 2 refettori della SI può avvenire anche passando da uno spazio esterno coperto? È possibile pianificare la cucina e i due refettori della SI su diversi livelli? In tal caso deve essere previsto un montacarichi?	Il bando di concorso propone che la Scuola dell'Infanzia, in cui ci sono due piccoli refettori, e la cucina siano adiacenti, cioè attigui, vicini. Un passaggio esterno e coperto fra cucina e refettori si allontana dal concetto di vicinanza e non è auspicato. Tuttavia non si può escludere a priori che una proposta di questo tipo possa essere possibile nel contesto del progetto. Diversi livelli: vedi la risposta alla domanda 30.
46	5.2.1 programma d. spazi	area didattica esterna	1.4.1 La Scuola dell'Infanzia. Lo spazio esterno di gioco e lo spazio esterno didattico (coperto e non coperto) devono essere adiacenti o possono essere distaccate tra loro?	Lo spazio esterno di gioco e lo spazio esterno didattico possono essere distaccati tra loro.
47	1.1 Tema del concorso	Refettorio nella SE	1.1 Tema del concorso “... il compito previsto in breve è il progetto di una scuola dell'infanzia articolata in due sezioni, di cui fa parte una cucina per la preparazione dei pasti sia della scuola dell'infanzia, consumati nei piccoli refettori dell'asilo, che della scuola elementare, consumati in uno spazio di refezione a parte” il suddetto spazio di refezione deve essere ricavato nei nuovi spazi aggiunti dal progetto oppure può essere posizionato, come ora, in uno degli spazi esistenti della scuola elementare? (Ovviamente sempre in una posizione strategica rispetto alla nuova cucina)	No. Lo spazio di refezione SE on può essere posizionato nella Scuola Elementare. Il bando di concorso propone che la SI e la cucina siano adiacenti, così come il refettorio SE sia adiacente alla cucina (vedi punto 1.4.2 La ristorazione). Il bando consente di annettersi all'edificio esistente, ciò che permette un certo margine di libertà, tuttavia gli spazi della scuola devono rimanere tali cioè le aule devono rimanere aule e non sono auspicabili interventi che interrompano l'attività della scuola, vedi il punto 1.4.3 “La Scuola Elementare”.
47.1	1.4.1 la Scuola dell'Infanzia	entrata separata	1.4.1 La scuola dell'infanzia “... nel caso della scuola dell'infanzia il postale farà scendere i bambini in una zona di accesso esclusiva della scuola dell'infanzia, separata dalla zona di accesso alla scuola elementare” Questa indicazione è tassativa? Non si può immaginare un ingresso comune al fine di agevolare un certo livello di interazione controllata tra i bambini almeno all'ingresso e all'uscita della scuola? potrebbe essere interessante da un punto di vista educativo.	No. Gli ingressi alle due scuole SE e SI sono di fatto distinte. L'interazione fra i bambini delle due scuole non è auspicata. Per la fermata dell'autobus, vedi la risposta alla domanda 7 e 22.
47.2	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	3.2.5 Elaborati richiesti “Tecnica di rappresentazione: testo nero su sfondo bianco...; sono ammesse scale di grigi” Con “testo” viene inteso anche il disegno dei piani architettonici? È quindi da intendere che tutti i piani (esclusi quelli citati) possono essere disegnati esclusivamente in nero e, se desiderato, in scala di grigi?	Sì.

47.3	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	3.2.5 Elaborati richiesti "Le tavole A1 vengono richieste in DUPLICE COPIA ... e inoltre è richiesto un set di piani delle tavole in riduzione A3" Con "set" è intesa una sola copia, o duplice copia delle tavole in riduzione A3?	Per un set, si intende una serie, cioè le tavole in riduzione A3, non in duplice copia.
47.4	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	3.2.5 Elaborati richiesti - Relazione tecnica "La relazione dovrà essere consegnata separatamente su fogli formato A4 e dovrà essere pure inserita in una tavola di progetto" La relazione in formato A4 dovrà anch'essa essere contrassegnata con la dicitura "concorso Nuova Scuola dell'Infanzia nel Centro scolastico di Lattecaldo" in alto a sinistra, e con il motto in alto a destra?	Bisogna inserire la relazione tecnica in una tavola di progetto e anche consegnare la relazione tecnica (breve relazione grafica e scritta) del progetto a parte in formato A4. Nel documento in formato A4, consegnato a parte, con dicitura e motto, si possono unire in un unico blocco:  - la relazione tecnica - il formulario "Dati di progetto" - gli schemi grafici con superfici e volumi
47.5	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	La relazione in formato A4 deve contenere esattamente quanto esposto nella tavola di progetto? O può essere più esaustiva?	Vedi la risposta alla domanda 47.4.
47.6	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	3.2.5 Elaborati richiesti - Superfici SIA 416 "a) Calcoli con schemi grafici di spiegazione delle superfici per piano (SP)" Gli schemi grafici sono da inserire esclusivamente nelle pagine in formato A4?	Sì.
47.7	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	Le pagine in formato A4, contenenti gli schemi grafici, sono da contrassegnare con la dicitura "concorso Nuova Scuola dell'Infanzia nel Centro scolastico di Lattecaldo" in alto a sinistra, e con il motto in alto a destra?	Vedi la risposta alla domanda 47.4.
47.8	3.2.5 elaborati richiesti	sup. consolidata	3.2.5 Elaborati richiesti - Superfici SIA 416 " b) calcoli con schemi grafici di spiegazione delle superfici dell'area interessata nel comparto dal progetto, suddivise in: - superficie edificata - superficie consolidata - superficie per aree verdi" cosa si intende per superficie consolidata?	Per superficie consolidata si intende per esempio ghiaia, terra battuta, asfalto drenante, pavimentazione ecc.
47.9	3.2.5 elaborati richiesti	schemi	Gli schemi vanno allegati come documenti su A4 separati e con intestazione (in alto a sinistra e motto in alto a destra) oppure possono essere tutti allegati alla relazione tecnica così da ottenere un unico documento? (Sempre in formato A4 e con dicitura e motto)?	Vedi la risposta alla domanda 47.4.
47.10	5.2.1 programma d. spazi	spazi didattica	5.2.1 Programma degli spazi "2 spazi di supporto alla didattica 2.1 locale per docenti e riunioni 2.2 locale per sostegno pedagogico 2.3 servizi igienici per docenti/personale" questi spazi ausiliari all'insegnamento per la scuola dell'infanzia possono essere pensati in condivisione con quelli della scuola elementare? Sia nel caso in cui questi siano esistenti oppure nuovi.	No.
47.11	5.2.1 programma d. spazi	autobus	5.2.1 Programma degli spazi "6.2 area di manovra per il bus" Può essere fornita una dimensione approssimativa dello spazio necessario alla manovra del bus? servono architetture di supporto alla fermata (pensiline ecc.)?	Area di manovra: vedi la risposta alla domanda 22.1. Pensilina: no.



48	3.2.1 atti a disposizione	piani e sezioni fornite	I piani forniti in DWG presentano le seguenti discrepanze: - Pianta piano terreno non corrisponde con la pianta piano seminterrato - Pianta piano terreno non corrisponde con la pianta presente nel piano di situazione - Le sezioni a-a e b-b non corrispondono con le piante fornite È possibile ricevere una nuova versione dei piani che non presenti le discrepanze sopracitate?	No. Le piante, facciate e sezioni della scuola esistente fornite sono la digitalizzazione dei piani della domanda di costruzione del 1973, con alcune minime correzioni per quanto riguarda le aggiunte e le modifiche. Può darsi che la realizzazione dell'edificio discordi con questi piani ma non in modo significativo, per lo meno per quel che riguarda lo scopo di questo concorso. Le sezioni ABCD sono in sostanza attendibili per quanto riguarda l'andamento del terreno, schematiche per quanto riguarda gli edifici.
49	3.2.1 atti a disposizione	studio di fattibilità	Rif. (2.4.1): Documentazione di concorso: Studio di fattibilità Senza elementi di confronto oggettivi, risulta difficile per i concorrenti valutare pregi e conflitti dello studio di fattibilità messo a disposizione e parte integrante della documentazione di concorso. Riferendosi unicamente ai criteri di giudizio espressi dal bando, le informazioni da esso evincibili possono risultare fuorvianti. Si chiede al committente di voler precisare quali sono i suoi aspetti positivi e quelli critici, e quali sono stati i motivi per cui esso non è sfociato in un prosieguo di mandato di progetto.	Il regolamento SIA 142 "Regolamento SIA dei concorsi di architettura e di ingegneria" a cui è sottoposto il presente programma impone di rendere pubblico questo documento, vedi il punto 2.4.1 "Studi preliminari". Lo studio di fattibilità è nella documentazione come informazione e non è in alcun modo vincolante. Lo studio di fattibilità del 2013 è stato un'indagine di pianificazione nel comparto, allo scopo di chiarire gli obiettivi della committenza. Le attuali e mutate esigenze sono spiegate nel paragrafo 1.3 "Obiettivi del committente". Lo strumento che porta al raggiungimento di questi obiettivi è il presente concorso.
50	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	Rif. (1.4.4): Sistemazione esterna: Posteggi Quali riflessioni ha fatto il committente riguardo all'organizzazione ottimale dei posteggi e alla loro separazione tra diversi gruppi di utenti: - fornitori (per la cucina e mensa) - personale della mensa - docenti della S.I. - genitori che accompagnano i piccoli - ev. visitatori ? Nell'ottica di salvaguardare e valorizzare le particolarità paesaggistiche del luogo, come valuta il committente un percorso alla S.I. scevro da veicoli a motore, in cui i genitori accompagnano i piccoli a piedi?	Per quanto riguarda i posteggi si legga la risposta alla domanda 2. Per quanto riguarda l'accompagnamento dei bambini si veda la risposta alla domanda 4.
51	5.2.1 programma d. spazi	autobus	È possibile ottenere dati più precisi per quello che riguarda la zona di carico e scarico degli alunni delle SE e delle SI (lunghezza bus/furgone, area necessaria, raggio di curvatura possibile ecc.)? È possibile prevedere l'arrivo dei veicoli nella stessa area (piazzale) ma la fermata in zone differenti in modo da tenere separati i bambini delle SE da quelli delle SI?	Vedi risposte alle domande 4, 7, 22, 22.1.
52	3.1.2 iscrizione	iscrizione	Quanti studi sono iscritti al concorso?	97
53	5.2.1 programma d. spazi	area didattica esterna	Si dice che l'area didattica coperta a e le aree esterne di gioco devono essere contigue per poter essere eventualmente unite, lo stesso vale anche per le aree didattiche esterne non coperte?	È esatto. Il programma richiede che le due aree didattiche coperte (portico coperto) delle due sezioni siano unite così come le zone giochi delle due sezioni, non ci sono indicazioni per le aree didattiche non coperte.
54	1.4.2 la ristorazione	spogliatoi	Pto 4.5 (ristorazione): all'interno dei 20 m2 bisogna prevedere due spogliatoi separati per uomini e donne, ognuno con wc e doccia?	L'ufficio cantonale di sanità impone WC, doccia, e separazioni fra uomini e donne. Trattandosi di due sole persone che lavorano, <b>i servizi della cucina vanno semplificati nel modo seguente:</b>  - 1 atrio accessibile dalla cucina che dà rispettivamente su 4 locali: - 1 WC - 1 doccia - un piccolo spogliatoio uomini (1 persona) - un piccolo spogliatoio donne (1 persona) La superficie prevista totale è 15 m2.

55	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggio	All'interno dell'area di concorso sono presenti alcuni parcheggi. Sono essi da mantenere, possono essere spostati o anche eliminati?	Sì. Sono da mantenere, non possono essere eliminati. Vedi la risposta alla domanda 2.
56	3.2.5 elaborati richiesti	modello	3.2.5 Elaborati richiesti 3. Modello "Il plastico volumetrico dell'edificio progettato sarà da realizzare sulla base del modello messo a disposizione" Essendo il modello un unico blocco è difficile fare modifiche es. del terreno. E' possibile consegnare un modello nuovo, con il progetto nuovo ma con gli stessi criteri? (dimensioni, materiali)	No. Si accetta solo la base di gesso fornita.
57	5.2.1 programma d. spazi	autobus	Pto 1.4.1 - I bambini delle scuole sono/saranno accompagnati alcuni anche dai genitori con la propria auto?	Vedi la risposta alla domanda 4.
58	5.2.1 programma d. spazi	autobus	Pto 1.4.1 - I bambini della scuola dell'infanzia devono essere accompagnati obbligatoriamente fino all'entrata della scuola o possono essere lasciati all'inizio di un eventuale percorso di accesso esterno alla scuola?	Vedi risposte alle domande 4 e 7.
59	1.4.4 la sistemaz. esterna	strada carrabile	Pto 1.4.4 - si può prevedere una strada carrabile ai bordi del comparto, a ovest o a est per accedere alla parte a nord del comparto, quale accesso alla scuola dell'infanzia e/o ai fornitori della cucina?	Sì.
60	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da gioco	Pto 1.4.4 - il campo da calcio viene usato durante le ore di ginnastica delle scuole elementari? ha una relazione funzionale con la palestra?	Viene usato dai bambini della Scuola Elementare durante la ricreazione, occasionalmente anche per le ore di educazione fisica.
61	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da gioco	Pto 1.4.4 - Si può spostare il campo da calcio? Se sì dove sarebbe più opportuno prevederlo?	Vedi la risposta alla domanda 43.
62	3.2.1 atti a disposizione	studio di fattibilità	Pto 1.4.4 - Nello studio di fattibilità non è stato previsto il campo di calcio. Vuol questo dire che se ne può fare a meno?	No. Vedi la risposta alla domanda 43. Lo studio di fattibilità non è in alcun modo vincolante. Vedi anche la risposta alla domanda 49.
63	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	Pto 1.4.4 - Si può spostare il campo di basket? Se sì dove sarebbe più opportuno prevederlo?	Vedi la risposta alla domanda 13.
64	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da gioco	Pto 1.4.4 -La zona erbosa situata tra il campo da calcio e il campo di basket (a livello del campo di calcio) ha una funzione specifica? È da mantenere?	Nessuna funzione specifica.
65	1.4.4 la sistemaz. esterna	visite al comparto	Pto 1.4.4 -Tutto l'esterno del comparto scolastico viene anche frequentato dal pubblico al di fuori degli orari scolastici?	È un luogo pubblico aperto a tutti. Di solito frequentato nei momenti di chiusura della scuola.
66	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	2.9/3.2.5 - Tutti i documenti saranno contrassegnati dalla dicitura 'Nuova scuola nel Centro scolastico di Lattecaldo' o concorso Nuova scuola dell'infanzia nel Centro scolastico di Lattecaldo?	Nuova Scuola dell'Infanzia nel Centro scolastico di Lattecaldo.

67	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	3.2.5 - Cosa si intende per 'superficie fondazioni (proiezione)'?	Vedi risposta alla domanda 19.
68	1.4.2 la ristorazione	pasti per anziani	(1.4.2 La ristorazione) I pasti per anziani verranno consegnati a domicilio? Se sì, a che ora lasceranno il centro scolastico e con quali mezzi verranno trasportati? Ci sono degli articoli che vanno stipati all'esterno della cucina in attesa di essere ritirati da chi effettua le consegne, ad esempio contenitori in polistirolo per il cibo? Serve un piccolo deposito dedicato?	La preparazione di pasti per anziani è un'eventualità ancora da valutare. Il programma degli spazi rimane identico.
69	1.4.2 la ristorazione	refettorio SI	(1.4.2 La ristorazione) Il refettorio per la scuola elementare viene richiesto come "adiacente alla cucina, accessibile dall'esterno da uno spazio interno o coperto, che collega il refettorio alla scuola elementare": significa che il refettorio può essere interamente staccato dalla scuola elementare? O che invece deve essere in ogni caso connesso alla scuola elementare tramite o uno spazio chiuso, o uno spazio aperto ma coperto?	Il refettorio della Scuola Elementare è richiesto adiacente alla cucina della SI ed è richiesto accessibile dall'esterno da uno spazio interno o coperto, che collega refettorio e SE. Cioè il refettorio è più "collegato" alla SE che "staccato" dalla SE. Come questa connessione avvenga spetta al partecipante fare delle proposte. Si veda anche la risposta alla domanda 30.
70	2.3 Genere di concorso, tipo di procedura	basi giuridiche	(2.3 Genere di concorso, tipo di procedura e basi giuridiche) Nel caso di una ulteriore fase di approfondimento, vi è un numero minimo o massimo di studi ammissibili? Potete fornire un'idea di quali sarebbero le motivazioni che potrebbero spingere la giuria ad optare per una scelta di questo tipo?	L'articolo 5.4 del regolamento SIA 142 "Regolamento SIA dei concorsi di architettura e di ingegneria" non prevede un numero minimo o massimo di progetti scelti in caso di fase di approfondimento. Non è possibile prevedere delle motivazioni per una eventualità che non si è ancora presentata.
71	2.3 Genere di concorso, tipo di procedura	basi giuridiche	(2.3 Genere di concorso, tipo di procedura e basi giuridiche) Nel caso di una ulteriore fase di approfondimento, sarà possibile per i progettisti ampliare il team includendo altri specialisti, in linea con le linee guida della SIA 142?	L'articolo 5.4 del regolamento SIA 142 "Regolamento SIA dei concorsi di architettura e di ingegneria" non menziona nulla in proposito.
72	3.1.2 iscrizione	iscrizione	(3.1.2 Iscrizione) Quanti uffici si sono presentati al sopralluogo obbligatorio?	Vedi risposta alla domanda 52.
73	3.2.3 sopralluogo obbligatorio	sopralluogo	(3.2.3 Atti a disposizione) E' possibile visitare nuovamente gli spazi esterni della scuola? Se sì, bisogna dare preavviso? Ci sono degli orari vincolanti?	È possibile visitare il comparto preferibilmente al mercoledì pomeriggio quando la scuola è chiusa.
74	3.2.5 elaborati richiesti	Nord	(3.2.5 Elaborati richiesti) Il Nord deve essere rivolto esattamente verso l'alto? Oppure si può correggere leggermente l'orientamento del Nord in modo che l'edificio esistente risulti ortogonale al foglio?	Con Nord verso l'alto s'intende che si può correggere.
75	3.2.5 elaborati richiesti	colore modello	(3.2.5 Elaborati richiesti) Che caratteristiche deve avere il modello? E' possibile impiegare materiali trasparenti o traslucidi? Oppure dev'essere tutto bianco e opaco (come l'esistente in gesso)?	Bianco.
76	3.2.5 elaborati richiesti	sup. consolidata	(3.2.5 Elaborati richiesti) Potete spiegare in modo più esteso il concetto di superficie consolidata? Ad esempio: ipotizziamo di formare un terrazzamento con del terreno di riporto, questo è da considerarsi come superficie consolidata o come erbosa? Oppure, un giardino in ghiaia come va considerato?	Vedi risposta alla domanda 47.8.

77	3.2.5 elaborati richiesti	elaborati richiesti	(3.2.5 Elaborati richiesti) Una delle due copie delle tavole (quella dedicata all'esposizione) può essere plastificata?	A giudizio del partecipante.
78	5.1.1 Tematiche progettuali	demolizioni	(5.1.1 Tematiche progettuali: In generale) "Non sono previste demolizioni": significa che demolizioni, anche parziali, non sono tollerate, e dunque risultano motivo di esclusione? O invece che demolizioni non sono previste, ma possibili?	Il punto 5.1.1 del programma non prevede in generale la demolizioni di edifici esistenti nel comparto, intendendo la demolizione completa. Nell'ambito di una possibile annessione o collegamento con l'edificio esistente si può parlare di possibili adeguamenti puntuali. Vedi anche la risposta alla domanda 22.7.
79	5.1.3 aspetti costruttivi	altezze interne	(5.1.3 Aspetti costruttivi) Le altezze minime indicate nel bando sono da considerarsi per analogia come altezze medie dei locali in caso di soffitti inclinati? Ad esempio uno spazio per la didattica può avere altezza minima 2m e massima 4m (quindi altezza media 3m)?	Il presente programma ha fissato l'altezza minima di m 3, come suggeriscono le schede tecniche cantonali. Non sono previsti questi casi particolari. Nel caso specifico il partecipante farà una proposta che verrà valutata.
80	5.2.1 programma d. spazi	spazio cure igieniche	(5.2.1 Programma degli spazi) Cosa si intende per "spazio cure igieniche"?	Vedi schede tecniche. Spazio usato dai bambini per la cura della propria persona, inclusi i servizi igienici.
81	5.2.1 programma d. spazi	deposito materiale	(5.2.1 Programma degli spazi) Cosa viene stipato nel "deposito materiale di sede"?	Materiale didattico.
82	5.2.1 programma d. spazi	sostegno pedagogico	(5.2.1 Programma degli spazi) Che caratteristiche deve avere il "locale per sostegno pedagogico"?	È un locale in cui si tengono attività specialistiche per un numero limitato di bambini con difficoltà di apprendimento o comportamento. Vedi schede tecniche.
83	5.2.1 programma d. spazi	celle frigor.	(5.2.1 Programma degli spazi) Le due celle frigorifere richieste devono essere una a temperatura positiva ed una negativa? Oppure si preferisce due celle positive (es. rispettivamente per verdure e per carne), con congelatore a colonna esterno?	Una cella positiva e una negativa. <b>Si propone di sostituire le due celle con degli apparecchi frigoriferi da ristorazione. Lo spazio necessario è 5 m2 (in luogo di 10 m2 per le due celle).</b>
84	5.2.1 programma d. spazi	spazio cure igieniche	(5.2.1 Programma degli spazi) Dimensionamento dei bagni: ci sono delle quantità precise di servizi igienici richiesti o si fa fede alla normativa vigente (schede edilizia scolastica)?	Schede tecniche edilizia scolastica.
85	5.2.1 programma d. spazi	refettorio	(5.2.1 Programma degli spazi) Per il nuovo refettorio delle scuole elementari sono necessari dei nuovi servizi igienici annessi o sono ritenuti sufficienti quelli esistenti della scuola elementare?	Sono ritenuti sufficienti quelli esistenti della scuola elementare. Vedi anche risposta alla domanda 20.
86	5.2.1 programma d. spazi	bambini per sezione	(5.2.1 Programma degli spazi) Quanti bambini saranno presenti in ognuna delle due sezioni?	Massimo 25 bambini.
87	5.2.1 programma d. spazi	dipendenti SI	(5.2.1 Programma degli spazi) Quanti dipendenti saranno presenti contemporaneamente nella scuola infanzia? E quanti dipendenti lavoreranno contemporaneamente nella cucina?	Scuola dell'Infanzia: due insegnanti, occasionalmente un sostegno pedagogico o un docente d'appoggio. Cucina: un cuoco e un aiuto cuoco.
88	5.2.1 programma d. spazi	tavolo docente	(5.2.1 Programma degli spazi) Nel refettorio della scuola elementare è preferibile che i docenti abbiano un tavolo a loro dedicato? O saranno invece distribuiti fra i tavoli dei ragazzi?	C'è il tavolo della docente.
89	5.2.1 programma d. spazi	refettorio	(5.2.1 Programma degli spazi) Preferite che i tavoli del refettorio abbiano un numero limitato di posti (ad esempio 4 per ogni tavolo) per limitare la confusione, oppure intendete raggruppare i bambini in tavolate numerose?	Descrizione dettagliata nelle schede tecniche di edilizia scolastica.

90	5.2.1 programma d. spazi	cucina	(5.2.1 Programma degli spazi) E' necessario dividere per genere (donne/uomini) anche gli spogliatoi del personale, o solo i servizi igienici degli stessi?	Vedi la risposta alla domanda 54.
91	1.4.1 La Scuola dell'infanzia	accesso / bus	1.4.1 Tutti i bambini della SI arrivano mediante il postale? Anch'esso avrà le dimensioni di 12 m? Viene concessa la possibilità che il postale possa fare marcia indietro o dovrà poter girare sempre a marcia in avanti? 1.4.4 Le dimensioni dei postali della SE e SI sono da considerarsi entrambi con una grandezza di 12 m? 1.4.4 La giuria o il committente ha tenuto conto che una manovra, rispettando le normative VSS di un postale lungo ben 12 m, sul piazzale esistente, dovrà sicuramente invadere il grande spazio ritenuto suggestivo? E' concesso pure in questo caso la marcia in dietro?	Vedi risposte alle domande 4, 7, 22, 22.1. Per quanto riguarda le dimensioni dell'autobus, queste possono essere diverse, tuttavia deve essere assolutamente garantita, da qualche parte, la manovra di giro anche per un autobus di 12 metri di lunghezza.
91.1	1.4.3 la Scuola Elementare esistente	spazio coperto di collegamento	1.4.2 Visto l'impossibilità di modifiche degli spazi interni della SE, un collegamento tra la SE/ refettorio/cucina/refezione SI comporta l'esclusione di alcune possibili varianti in quanto una loro connessione potrebbe apparire complessa e articolata. E' vincolante che il refettorio della SE sia collegato almeno tramite uno spazio coperto alla scuola elementare?	Si.
91.2	1.4.2 la ristorazione	pasti per anziani	1.4.2 I ca. 20 pasti adibiti agli anziani vengono consumati nel centro scolastico? Dove?	Vedi la risposta alla domanda 68.
91.3	1.4.2 la ristorazione	cucina	1.4.2 La cucina può trovarsi a un livello differente rispetto ai refettori?	Vedi la risposta alla domanda 30.
91.4	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	1.4.4 Il campo da basket per momenti extrascolastici può essere sfruttato per parcheggio. Nel caso di spostamento del campo per far posto ad una nuova edificazione è auspicato prevedere sempre l'area parcheggio?	Vedi la risposta alla domanda 13 e 34.
91.5	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da gioco	1.4.4 Come mai il campo di calcio è poco frequentato durante le pause? 1.4.4 Una realizzazione di un nuovo campo da basket nella zona campo di calcio, risulterebbe poco auspicato? 1.4.4 "Campo da gioco con superficie e proporzioni simile all'esistente" si intende comprendente anche l'area attorno al campetto non pavimentata? Quali sono le dimensioni minime del campetto? Di che dimensione totale stiamo parlando? 1.4.4 Attualmente il campo di calcio ha dimensioni allungate. Che dimensioni minime deve avere?	Il prato davanti alle aule è presumibilmente più attrattivo e immediato per la ricreazione che il campo da gioco sottostante, davanti alle aule speciali. Campo da basket: la committenza non ritiene che vale la pena di ricostruire il campo da basket perché non viene molto utilizzato, anche vedi la risposta alla domanda 13. Campo da gioco: si tenga in considerazione il bordo di circa m 23 x m 60.
91.6	1.4.4 la sistemaz. esterna	accesso Sud palestra	1.4.4 L'accesso tra la palestra e il campetto esistente dev'essere mantenuto qualora venga spostato il campetto?	No, però va mantenuto l'accesso pedonale. Vedi la risposta alla domanda 18.
91.7	1.4.4 la sistemaz. esterna	ampliamento SI	5.1.4 Non sono previste tappe. La nuova SI dovrà comunque essere concepita per poter aggiungere una sezione supplementare in un futuro (vedi studio di fattibilità con 3 sezioni)?	No. Vedi la risposta alla domanda 16, e per quanto riguarda lo studio di fattibilità, vedi anche la risposta alla domanda 49.
92	1.4.4 la sistemaz. esterna		Punto n.1.4.1 • Le scuole devono essere divise anche visivamente oltre che funzionalmente o i bambini delle elementari e della scuola d'infanzia possono avere alcune interazioni visive?	La possibilità di interazioni visive fra le scuole, purché le attività possano essere svolte senza arrecare disturbo, è a giudizio del partecipante.

92.1	1.4.2 la ristorazione	ristorazione	Punto n.1.4.2 • E' preferibile uno spazio chiuso (cioè climatizzato?) per il collegamento tra scuola elementare e mensa/cucina rispetto ad un collegamento non climatizzato e semplicemente coperto (portico), oppure non vi sono preferenze? In altre parole: sarebbe meglio un collegamento climatizzato (chiuso) ma, a seconda del progetto, basta anche un semplice collegamento coperto?	Chiuso e climatizzato o esterno e coperto sono entrambi possibili.
92.2	1.4.4 la sistemaz. esterna	campo da basket	Punto n.1.4.4 • Così come indicato per il campo da calcio in erba, in caso si decidesse di inserire parte del progetto sul campo da basket, lo stesso dovrà essere ripristinato altrove?	Vedi la risposta alla domanda 13.
92.3	1.4.4 la sistemaz. esterna	parcheggi	• Se si decidesse di utilizzare la zona campo da basket per il progetto, i parcheggi previsti sul campo stesso in occasioni eccezionali, dovranno essere aggiunti altrove? Sul nuovo campo da basket (se necessario)? O in parcheggi ex novo in caso il campo da basket non fosse più necessario o fosse ripristinato in zone del progetto non accessibili alle macchine?	No. Non sono da prevedere parcheggi sostitutivi. Vedi la risposta alla domanda 13 e 34.
92.4	1.4.4 la sistemaz. esterna	area pascolo	• Durante il sopralluogo era recintata un'area per il pascolo. Dobbiamo tenerne conto?	No.